



Возможности активной оценки в воспитании успешной личности

■ В июне на базе Академии последипломного образования прошел педагогический фестиваль “Стратегии активной оценки в практике работы педагогов”. В нем приняли участие более 80 учителей из разных городов и районов Республики Беларусь. Среди участников были педагоги, уже имеющие опыт работы по активной оценке, и новички, прошедшие дистанционное обучение по освоению данной стратегии. В рамках фестиваля проводились мастер-классы педагогов Беларуси и их польских коллег, широко использующих стратегию активной оценки и при работе с детьми, и при обучении взрослых. Организаторы констатировали, что приверженцев активной оценки стало больше, а это значит, что больше стало заинтересованных, мотивированных и успешных учеников.

Почему стоит присоединиться к сторонникам активной оценки? Прежде чем дать ответ на этот вопрос, ответьте на следующие вопросы:

- Любят ли ваши ученики ходить в школу?
- Все ли ваши ученики с интересом и радостью занимаются учебной деятельностью?
- Все ли ученики вашего класса активны в учебном процессе?
- Все ли ученики вашего класса осознанно и ответственно относятся к учебной деятельности?

■ Гарантирует ли организованный вами учебный процесс успешную деятельность вашим ученикам?

Также важно откровенно ответить на следующий вопрос: “Всегда ли вы довольны результатами своей педагогической деятельности?” — и задуматься почему.

Подвергая свою деятельность анализу, педагог определяет для себя пути и средства, позволяющие достичь поставленных целей и приблизиться к идеальному результату.

Каждый педагог, создавая в своем воображении портрет современного школьника, мечтает о мотивированных, активных, самостоятельных учениках, ответственно и с пониманием относящихся к учебной деятельности. Но почему мы только мечтаем? Почему это не может быть реальностью? Ответ прост: такие качества, как активность, ответственность, самостоятельность, не являются врожденными, они формируются и развиваются в процессе воспитания. К сожалению, пока учебные цели преобладают над воспитательными, отводя последним декларативную роль. И сколько бы мы ни писали в задачах “развитие самостоятельности” или “формирование коммуникативных качеств” — пока мы не создадим педагогическую среду, способствующую проявлению этих качеств на уровне компетентности, они так и останутся декларативными. Воспитание самостоятельности не может реализоваться на основе репродуктивного обучения. Нельзя сформировать осознанное и ответственное

отношение к учебной деятельности и стимулировать познавательную активность учащихся, подавляя их инициативу. Педагогическая среда должна прежде всего влиять на процесс воспитания личности, формируя и совершенствуя те качества, которые необходимы ребенку сначала для успешного осуществления учебной деятельности, а затем для самостоятельной организации и реализации жизнедеятельности в обществе.

Почему педагоги сегодня отдают предпочтение стратегии активной оценки? Педагогическая среда, возникающая на ее основе, объединяет процесс воспитания и обучения, создавая условия для формирования таких качеств личности, которые способствуют саморазвитию, самоопределению и самореализации учащихся в учебной деятельности. В стратегию активной оценки заложены идеи, являющиеся ключевыми в процессе формирования успешной личности: осознанность, ответственность, активность, успешность, самостоятельность.

Осознанность. Формирование осознанного отношения учащихся к учебной деятельности возможно только при соблюдении двух взаимосвязанных условий — субъектности обучения и открытости (прозрачности) учебного процесса. В активной оценке все начинается с посвящения учащихся в таинства учебного процесса — от сообщения ученикам цели урока (занятия), его конечного результата и критериев достижения до предоставления возможности самостоятельно оценить результаты собственной деятельности в соответствии с определенными критериями. Использование активной оценки помогает ученику получить целостное представление о процессе обучения и конкретно его учебной деятельности: чем он будет сегодня заниматься, что именно будет делать и к какому результату придет. Понимание учащимися происходящего в процессе обучения (Для чего? Зачем? Почему?) позволяет приобщить каждого из них к учебной деятельности. Только на основе осознанного отношения к учебе и ее результатам возможно формирование ответственности за процесс и результат учения.

Ответственность. Основным условием успешного формирования ответственности за процесс и результат учения является доверительная атмосфера, возникающая на основе субъект-субъектных отношений в процессе сотрудничества и взаимодействия, реализация которых начинается с первых минут урока. Учащиеся сами определяют цель учебного процесса, критерии ее реализации, оценивают результат соб-

ственной работы на уроке и деятельности других. Это позволяет им быть активными участниками процесса своего обучения: увидеть сильные стороны, выявить трудности и определить проблемы, выстроить перспективы развития, т. е. взять ответственность за процесс и результат обучения на себя.

Активность. Активность является специфической человеческой формой отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование. Всякая активность включает в себя цель, средство, процесс и результат, следовательно, неотъемлемой характеристикой активности является ее осознанность. По степени реализации различают *потенциальную* (возможную) и *актуальную* (действенную) активность [2]. Основное условие формирования и стимулирования активности — свобода: свобода для анализа и исследований, свобода для поиска и любознательности, свобода выражения, свобода быть самим собой. Стратегия активной оценки создает условия для реализации свободы, преобразуя потенциальную активность в актуальную. Именно стратегия активной оценки позволяет сделать ученика субъектом обучения, предоставляя ему возможность самостоятельно реализовать процесс познания — от постановки личной цели до анализа собственной деятельности.

Успешность. Успешность процесса и результата учебной деятельности связывается с ожиданиями окружающих (родителей, учителей, одноклассников). Если ожидания совпадают с результатами учебы или превосходят их, то это можно считать успехом. Активная оценка реализует идею успешности с двух позиций:

- 1) создание ситуации успеха в процессе обучения;
- 2) формирование успешности как качества личности, которое характеризуется способностью добиваться целей без нанесения урона своему внутреннему миру, в гармонии с самим собой и окружающими.

В основе успешности как качества личности лежит сформированная адекватная самооценка ученика. Успешность стимулирует учащихся к учебной деятельности.

Гарантия успешной деятельности возможна только при условии личностно-ориентированного подхода, когда:

- учитываются индивидуальные особенности и возможности учащихся;

- рассматриваются результаты роста только самого ученика;
- для каждого ученика выстраивается индивидуальная траектория развития и осуществления учебной деятельности;
- происходит формирование адекватной самооценки.

В основе стратегии активной оценки лежит личностно-ориентированное обучение: учет индивидуальных особенностей учащихся, открытость, доступность образовательного процесса, право на ошибку, возможность для совершенствования знаний, информирование ученика о том, как он учится и как ему учиться дальше. Все это формирует адекватную самооценку, способствует сотрудничеству участников образовательного процесса.

Самостоятельность. Самостоятельность — это личностное качество, выражающееся в способности мыслить, анализировать ситуацию, вырабатывать собственное мнение, принимать решения и действовать по своей инициативе. Самостоятельные действия эффективны при наличии высокой компетентности [1]. Обучая компетентностям, а не сумме знаний, учитель должен научить самостоятельности [3]. Использование стратегии активной оценки способствует проявлению самостоятельности учащихся в постановке задач саморазвития и поиске средств для их решения; освоению приемов моделирования самостоятельной учебной деятельности; умению оптимально распределять время, рационально работать с учебным материалом, составлять план действий; определять критерии успешности; развивать навыки самоконтроля в выполнении заданий различного уровня сложности.

Стратегия активной оценки создает благоприятные условия для воспитания и обучения, помогает учителю в организации эффективного образовательного процесса. Но при этом требует от педагога первосмысления образовательного процесса с позиции субъект-субъектных отношений, где главным действующим лицом является ученик — со своими способностями, возможностями

и интересами, а учитель выступает в роли мудрого организатора педагогической среды, способствующей саморазвитию обучающихся.

Под фразой "научить учиться" мы должны понимать процесс формирования умений не только слушать и слышать, но и самостоятельно действовать: ставить цель, определять критерии успешности и эффективности, выстраивать план действий, осуществлять подбор рациональных средств, контролировать процесс реализации задач, оценивать результат и т. п. Может быть, в этом и кроется решение проблемы снижения мотивации обучающихся к учебной деятельности? Стратегия активной оценки помогает вывести на первое место процесс воспитания успешной личности на основе формирования жизненно важных компетенций как необходимости, которая придает смысл процессу обучения, связывая его с жизнью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Профессиональное образование : ключевые понятия, термины, актуальная лексика : слов. [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: www.didacts.ru/slovari/professionalnoe-obrazovanie-slovar-klyuchevye-ponyatija-terminy-aktualnaja-leksika.html.
2. Прядвин, А. П. О методологических вопросах изучения проблемы активности в конкретных науках / А. П. Прядвин, А. И. Крупнов // Вопросы психофизиологии активности и саморегуляции личности. — Свердловск, 1975.
3. Томильченко, Н. А. Формирование самостоятельности учащихся как условие воспитания личности, способной к постоянному саморазвитию // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития / Н. А. Томильченко, М. Ф. Фомина [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: www.vivfiophica.com/articles/education/461285.
4. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. — М. : Смысл, 2001. — 366 с.

М. В. КУДЕЙКО,
доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий ИПКиП БГПУ им. М. Танка,
кандидат педагогических наук.